



Karla Paola Plascencia Gaspar
CUCEA

Mónica Ramírez Mata
CUCEA

CONOCIMIENTOS
//DISCIPLINADOS

Aprendiendo idiomas en la etapa adulta

Palabras clave: aprendizaje, etapa adulta, idiomas

¿Cuántas veces hemos escuchado que los niños aprenden más rápido una lengua extranjera que los adultos? Esto desencadena una serie de desmotivaciones cuando se desea aprender un idioma nuevo en la adultez pues se generan una serie de prejuicios en este proceso de aprendizaje. Es por ello que este texto pretende informar acerca de las ventajas que tiene estudiar un idioma extranjero durante la etapa adulta.

Se ha mencionado que los primeros años de vida son los mejores para el aprendizaje de una lengua extranjera, ya que durante este tiempo la información se asimila de manera óptima y se retiene con mayor calidad, por lo que esta etapa es muy recomendable para la enseñanza de una segunda lengua. Pero, en lo que se refiere a la vida adulta, estas afirmaciones no forman parte de la idea de aprender un segundo idioma; de entrada, parece ser algo un poco más difícil en comparación con una edad temprana.

Sin embargo, durante la etapa adulta se cuenta con virtudes que hacen que el aprendizaje sea igual de efectivo. En 1970, algunos investigadores de SLA (Adquisición de una Segunda Lengua, por sus siglas en inglés) comparaban el aprendizaje de una segunda lengua en niños y en adultos, se sorprendieron al darse cuenta de que el resultado fue más ventajoso para el adulto. E incluso, en estudios de neurolingüística, se comprobó la rapidez en que el cerebro ágilmente asocia nueva información léxica a su sistema lingüístico. Así, se demuestra la preeminencia que tiene ya conocer ampliamente la lengua materna.



Formas de aprender un nuevo idioma

Hay adultos que aprenden al asistir a un salón de clases y estudiar reglas gramaticales, pero hay otra manera, que es la de absorber el lenguaje. A pesar de ya estar en la etapa adulta, la absorción funciona como el proceso de aprender la lengua materna. Aunque hay que recalcar que ningún método es mejor que otro, pues ambos tienen ventajas y desventajas.

Sin importar que ya se sea adulto, hay distintos estilos de aprendizaje que ayudan específicamente a desarrollar la habilidad del idioma de una forma más eficaz de cada individuo enfocado en sus necesidades individuales. El profesor jugará un papel fundamental en este proceso de adquisición, sobre todo en la adaptabilidad de los métodos y la pertinencia de la elección del material ya que debe adecuarse un currículum que cubra las necesidades del aprendiz. Es importante darse cuenta cuál es la manera en la que mejor aprendemos y aplicamos lo aprendido en nuestra vida diaria, dado que no hay mejor aprendizaje como un aprendizaje significativo.

Además, un factor esencial es la motivación. Di Gesu considera que una buena actitud contribuye al aprendizaje y que éste será exitoso en la medida que le dediquen el tiempo necesario. Al iniciar el aprendizaje en la etapa adulta, de acuerdo con Félix N. París, intentan dar respuesta a necesidades inmediatas y a unos objetivos claramente definidos en el marco o en el contexto de sus actividades profesionales por lo que los objetivos claros favorecen al aprendizaje.

Cabe destacar que, durante esta etapa, es más común el miedo a cometer errores, y puede llevar a desencadenar una ansiedad que sea un obstáculo para el proceso de aprendizaje, característica que, por el contrario, no sucede

durante la infancia. Es importante mantener una actitud positiva y aceptar los errores que puedan surgir, ya que más aprende el que más se equivoca. Así mismo, es necesario que el aprendiz se encuentre en un ambiente donde se sienta cómodo, ya que esto facilitará un desarrollo de aprendizaje exitoso.

Todos los individuos tienen las habilidades para adquirir las herramientas necesarias para desarrollar una lengua diferente sin importar la edad, nunca es demasiado tarde o demasiado pronto. A continuación, se expondrán una serie de prejuicios que en efecto se dicen en el momento en el que se quiere aprender una lengua extranjera.

Los niños aprenden más rápido una lengua extranjera

Durante la infancia se genera una plasticidad que favorece el aprendizaje de la lengua materna y la segunda lengua simultáneamente. Sin embargo, durante la etapa adulta, ya se han desarrollado las capacidades cognitivas, que son las que nos permiten adquirir conocimiento, así el aprendizaje en esta etapa es más rápido y fácil de comprender.

Es muy difícil aprender gramática

En la adultez ya existe una *sensibilidad gramatical*, que ayuda al aprendiz a identificar las diferentes funciones del vocabulario, además de que existe una capacidad de inferir las reglas gramaticales y compararlas con las que uno ya conoce de su lengua materna.

La retención de vocabulario no es igual cuando eres adulto que cuando eres niño

En el tiempo en que uno ya es adulto, el cerebro cuenta con una serie de experiencias que favorecen la asociación de eventos con el vocabulario, a esto se le denomina *memoria asociativa*.

Aprender idiomas sólo sirve si el objetivo es profesional

Un factor clave es la motivación y existen dos tipos de motivaciones: extrínseca (que viene desde afuera del aprendiz con el fin de obtener una recompensa laboral o estudiantil, etcétera) e intrínseca (que está relacionada con la satisfacción personal del individuo). A diferencia de los niños o adolescentes, el adulto tiene una clara idea de porque quiere aprender la lengua extranjera.

Los niños y los adultos aprenden igual

El método que se utiliza en la etapa adulta para aprender una segunda lengua debe ser diferente al de la niñez, debido a que su proceso de aprendizaje ya no es el mismo. En la adultez uno es capaz de usar pensamiento abstracto, además, en esta etapa se tienen más experiencias con las cuales uno puede relacionar su aprendizaje, lo cual favorece el uso de una gran variedad de actividades.

El adulto tendrá dificultades con la pronunciación

Al ser adulto ya se cuenta con una *capacidad de codificación fonética*, es decir, que el aprendiz podrá discriminar los distintos sonidos fonéticos del idioma.

Se debe ser muy inteligente para aprender

Todos somos inteligentes, por ello somos capaces de aprender una lengua extranjera. Todos contamos con las habilidades necesarias para poder comunicarnos en otro idioma.

Solamente puedo aprender si vivo en un país donde se hable el idioma

No necesariamente. Sin duda, al estar en constante contacto ayuda a absorber parte del idioma, pero en la adultez ya se tienen habilidades lingüísticas y previo conocimiento de una lengua materna, lo cual ayuda a comprender el uso de términos y gramática de cualquier idioma.

Para hacernos entender debemos hablar como nativos

Si tomamos el ejemplo el idioma inglés, el cual es adoptado para comunicarse en situaciones donde no se tiene el mismo idioma, hay muchos acentos de nativos y de no nativos: chino, hindú o francés, pero no quiere decir que exista un inglés perfecto que se tenga que seguir.

Sólo puedes aprender en un salón de clase

Debido a los avances tecnológicos, tenemos un sin fin de recursos que nos permiten aprender de forma autónoma y a nuestro propio ritmo. No es obligatorio asistir a un salón de clase, mientras haya motivación y disciplina, se puede alcanzar un aprendizaje autónomo exitoso.

Aprender idiomas en la edad adulta atrofia más el cerebro

De acuerdo a varios estudios de neurolingüística, aprender otra lengua es bueno para el cerebro e incluso puede retrasar la aparición de demencia.



Universidad de Guadalajara

Ricardo Villanueva Lomelí
Rectoría General

Héctor Raúl Solís Gadea
Vicerrectoría Ejecutiva

Guillermo Arturo Gómez Mata
Secretaría General

Juan Manuel Durán Juárez
**Rectoría del Centro Universitario
de Ciencias Sociales y Humanidades**



D.R. © 2023, Universidad de Guadalajara

© Karla Paola Plascencia Gaspar
y Mónica Ramírez Mata
Texto

Sayri Karp Mitastein
Dirección de la Editorial

Iliana Ávalos González
Coordinación editorial

Carmina Nahuatlato Frías
**Coordinación y cuidado editorial
del proyecto**

Carlos Ocádiz Gutiérrez
Corrección

Maritzel Aguayo Robles
y Iordan Montes
Diseño y diagramación

@editorialudg

Marzo de 2023
Editado en México



Centro Maria Sibylla Merian de Estudios Latinoamericanos Avanzados en Humanidades y Ciencias Sociales

Sarah Corona Berkin
Olaf Kaltmeier
Dirección

Hans-Jürgen Burchardt
Codirección

www.calas.lat

CalasCenter

calas.center



Margarita Hernández Ortiz
**Coordinación General de Investigación,
Posgrado y Vinculación**

Rosa Alicia Arvizu Castañeda
**Jefatura de la Unidad de Comunicación
y Difusión de la Ciencia**

CienciaUDG

CONOCIMIENTOS //DISCIPLINADOS

Sarah Corona Berkin
Margarita Hernández Ortiz
Dirección del proyecto

Beatriz Nogueira Beltrão
Abi Valeria López Pacheco
Coordinación del proyecto

Publicación realizada con
el apoyo de Conacyt 297691.

CONOCIMIENTOS INDISCIPLINADOS

Es un espacio de publicación y participación de la comunidad universitaria. Creemos que, sin barreras disciplinarias ni vocabularios herméticos, la comunicación científica debe ser dialógica para que la producción del conocimiento siga en marcha. **Conocimientos indisciplinados** es un proyecto de la Universidad de Guadalajara, el Centro María Sibylla Merian de Estudios Latinoamericanos Avanzados (CALAS), la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación a través de Ciencia UDG y la Editorial Universidad de Guadalajara.

**Lee, escribe,
únete al diálogo.**



www.calas.lat/es